

# UNICEF Suisse et Liechtenstein Initiative

« Commune amie des enfants »

## Ville d'Yverdon-les-Bains

### Rapport de la journée d'évaluation

(Première certification)

A l'attention de la commission « Commune amie des enfants »

Anne-Catherine de Perrot

Pour le compte de l'UNICEF Suisse et Liechtenstein

30 avril 2026

## Table des matières

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Aperçu du processus « Commune amie des enfants » .....                                                                                                                                                                                   | 3  |
| 2. Évaluation .....                                                                                                                                                                                                                         | 5  |
| 3. Résultats.....                                                                                                                                                                                                                           | 9  |
| <b>Retour aux enfants et aux jeunes et communication</b> .....                                                                                                                                                                              | 10 |
| Lors d'une journée d'évaluation, je pose toujours la question du retour d'information aux enfants et aux jeunes ayant participé aux ateliers. Les réponses apportées à Yverdon-les-Bains apparaissent globalement comme convaincantes. .... | 10 |
| Plan d'action – aperçu général.....                                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 3.1 Lignes de conduite.....                                                                                                                                                                                                                 | 11 |
| 3.2 Administration et politique favorables aux enfants.....                                                                                                                                                                                 | 12 |
| 3.3 Protection de l'enfance et de la jeunesse et prévention.....                                                                                                                                                                            | 13 |
| 3.4 Formation - Degrés préscolaire, primaire et secondaire I .....                                                                                                                                                                          | 15 |
| 3.5 Passerelles scolaires du degré secondaire I à II .....                                                                                                                                                                                  | 17 |
| 3.6 Structures d'accueil extrafamiliales et parascolaires .....                                                                                                                                                                             | 18 |
| 3.7 Loisirs et santé.....                                                                                                                                                                                                                   | 19 |
| 4. Résumé et Évaluation .....                                                                                                                                                                                                               | 24 |
| 5. Recommandation à la commission « Commune amie des enfants ».....                                                                                                                                                                         | 28 |
| 6. Conclusions pour la Commune .....                                                                                                                                                                                                        | 28 |
| 7. Conclusions pour l'UNICEF Suisse et Liechtenstein .....                                                                                                                                                                                  | 30 |
| Annexe 1 : Table des matières des documents à disposition .....                                                                                                                                                                             | 31 |

## 1. Aperçu du processus « Commune amie des enfants »

### Coordonnées de la Commune<sup>1</sup>

|                                                              |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de la commune :                                          | Yverdon-les-Bains                                                                                                  |
| Canton :                                                     | Vaud                                                                                                               |
| Langue <sup>2</sup> :                                        | Français                                                                                                           |
| Nombre d'habitants domiciliés dans la commune <sup>3</sup> : | 30'332 (31.12.2024)                                                                                                |
| Superficie de la commune :                                   | 13,5 km <sup>2</sup>                                                                                               |
| Nombre d'habitants de moins de 18 ans en % :                 | 19.13%                                                                                                             |
| Nombre d'habitants à l'âge de la retraite (AVS) en % :       | 18.42%                                                                                                             |
| Proportion d'étrangers dans la population en % :             | 35% (11'887 personnes à fin 2023 / 18'632 Suisses) (au 31.12.2023)                                                 |
| Proportion d'étrangers de moins de 18 ans en % :             | 8.5%                                                                                                               |
| Personne de contact dans la commune (Nom et fonction) :      | Marisa Pardo, Responsable secteur Enfance et Loisirs<br>Elise Brandt, chargée de projet secteur Enfance et loisirs |

### Étapes du processus

|                                                     |                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Décision d'entrer en processus de labellisation :   | 07.02.2024        |
| Bilan de la situation : questionnaire reçu          | 20.07.2023        |
| Bilan de la situation : présentations des résultats | 12.10.2023        |
| Ateliers participatifs avec des enfants/jeunes :    | 09.2024 à 04.2025 |
| Soumission du plan d'action :                       | 12.02.2026        |
| Journée d'évaluation :                              | 30.04.2026        |

#### Plus d'informations sur la Commune :

La Commune d'Yverdon-les-Bains est gérée par une Municipalité de 7 membres. Au niveau politique, la Ville d'Yverdon-les-Bains dispose d'une instance officielle ayant un lien avec les enfants, les adolescentes et les adolescents : le Conseil des jeunes.

Une charte politique générale a été rédigée par la municipalité d'Yverdon-les-Bains afin de pouvoir renfermer ces politiques prioritaires pour les enfants et les jeunes. Cette politique jeunesse est en cours de finalisation par le Secteur Jeunesse de l'administration communale.

<sup>1</sup> Sauf indication contraire, toutes les données sont au 31 décembre de l'année précédente

<sup>2</sup> Allemand, Français, Italien, Romanche

<sup>3</sup> <1'000, 1'000-9'999, 10'000-40'000, > 40'000

En outre, la ville dispose d'objectifs de législature 2021 – 2026 qui renferment explicitement des objectifs relatifs aux enfants et aux jeunes. Un suivi du programme de législature est en cours de préparation pour accompagner les objectifs.

Voici quelques thèmes traitant des enfants, des jeunes et des familles : l'élargissement de la politique d'accueil de jour, le développement de l'offre de structures éducatives et de soutien social pour la jeunesse, l'accompagnement des personnes en rupture sociale qui peuvent aussi être des jeunes, la mise en place et le suivi de la planification scolaire, la requalification des cours d'école et des places de jeu. Ainsi que l'obtention de la certification « Commune amie des enfants ».

## 2. Évaluation

La journée d'évaluation a commencé par une présentation des points forts et des points d'amélioration établis à la suite des divers ateliers participatifs et des analyses faites dans le bilan de la situation. La discussion a continué sur les mesures prévues dans le plan d'action.

Les visites de l'après-midi ont permis de parcourir une cour d'école, d'obtenir des explications des changements en discussion pour y développer des espaces adaptés aux enfants et incluant leur participation. Puis nous avons visité une micro-forêt créée avec des enfants et des jeunes, et finalement les espaces sportifs au bord du lac.

### Participants à la journée d'évaluation

(Le programme a été développé conjointement par la commune et l'UNICEF Suisse et Liechtenstein).

|                          |                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Président/e de l'exécutif                                                                                         | <input type="checkbox"/> | Département des travaux publics<br>(Construction/ Bâtiments)                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | École (Directeur des Écoles)                                                                 |
| X                        | Exécutif<br>Julien Wicki, Municipal en charge du JECOS (Jeunesse et cohésion sociale)                             | X                        | Département des travaux publics<br>(Circulation)<br>Alisa Dunning et Magali Schmid, représentantes du Service de l'urbanisme                                                  | X                        | Délégué/e à l'enfance/ à la jeunesse<br>Marisa Pardo, Responsable secteur Enfance et loisirs |
| <input type="checkbox"/> | Département de la formation                                                                                       | X                        | Département de l'environnement et de l'énergie<br>Ulysse Brand, représentant le Service Mobilité, Environnement et Infrastructures                                            | X                        | Enfants/Adolescents<br>Elise Brandt : Chargée de projet, secteur Enfance et loisirs          |
| <input type="checkbox"/> | Département des affaires sociales                                                                                 | <input type="checkbox"/> | Département des finances                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | Parents/Population                                                                           |
| X                        | Département de la culture/ loisirs<br>Ksenia Sadilova, chargée de projets, représentante du Service de la culture | X<br>X                   | Pierre-André Junod, chef de service JECOS Jeunesse et cohésion sociale<br><br>Quentin Tonnerre et Alain Bättig, représentants du Service des Sports et de l'activité physique |                          |                                                                                              |

### Engagement des participants :

Très haut et visible lors de toute la journée.

### Contenu informatif de la journée d'évaluation :

Très haut. Les documents préparés pour la journée d'évaluation sont fort informatifs. Les discussions étaient ouvertes, des réponses précises ont été données à chacune de nos questions. Trois présentations PPP nous a permis de bien discuter la situation.

Les visites de plusieurs lieux l'après-midi ont permis de situer les explications données le matin.

**Soutien à l'initiative CAE au sein de la commune :**

Très haut.

La responsabilité du processus se trouve dans le Secteur « Enfance et Loisirs ».

Le Conseiller municipal en charge du JECOS (Jeunesse et cohésion sociale), Julien Wicki, a déposé au Conseil communal une motion en 2018 visant à développer une démarche en faveur de l'enfance dans le but de renforcer l'attention que porte l'administration communale aux enfants et aux jeunes yverdonnois-es, et ce dans tous les aspects de leur vie. Les services communaux ont accueilli favorablement cette initiative et ont élaboré plusieurs propositions. Parmi celles-ci, la création d'un poste de chargée de projet au sein du secteur « Enfance et loisirs », dédié notamment au développement du Label, a été retenue et validée par la municipalité. Elise Brandt a ainsi été engagée pour porter cette démarche.

Lors des échanges, il a été souligné qu'Yverdon-les-Bains, en tant que ville populaire, doit porter une attention particulière à la manière dont elle accompagne ses enfants et ses jeunes. La création de ce poste témoigne ainsi de la volonté de la municipalité de s'engager de manière forte et durable en faveur de l'enfance.

Le Label constitue une opportunité de rendre visibles et de valoriser les actions déjà menées par les différents services mais également de créer de nouvelles actions. Dans ce cadre, l'équipe en charge de sa préparation a rencontré l'ensemble des Services lors des séances des chef-fe-s de service, à un niveau hiérarchique élevé. Ces échanges ont été très bien accueillis et ont permis de prendre le temps de réfléchir conjointement aux pratiques existantes et à celles à mettre en place. Finalement, le plan d'action réalisé est majoritairement constitué d'actions nouvelles ou d'actions qui ont pu, via le plan d'action, obtenir le soutien politique renforcé permettant à ce moment-là leur élaboration concrète.

## Journée d'évaluation – ordre du jour

| HEURE | POINTS DU PROGRAMME                                                                                                                                                                         | REMARQUES   DESCRIPTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LIEU                                                                   | PERSONNES                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8h30  | Café – croissants                                                                                                                                                                           | Arrivée de toutes et tous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Salle de conférence, JECOS, rue de Neuchâtel 4, 1400 Yverdon-les-Bains | Marisa Pardo<br>Elise Brandt<br>Pierre-André Junod<br>Julien Wicki                       |
| 08h45 | Accueil et début de la demi-journée d'évaluation                                                                                                                                            | <b>Bienvenue et tour de présentation (tous)</b><br><b>Objectifs et déroulement de la journée d'évaluation (UNICEF)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation du processus</li> <li>• Objectifs</li> <li>• Rôles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modération du déroulement de la journée (Commune)</li> <li>• Évaluation/ questions (évaluateur/-trice externe)</li> <li>• Accompagnement et conseil UNICEF CH&amp;FL</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Salle de conférence                                                    | Marisa Pardo<br>Elise Brandt<br>Pierre-André Junod<br>Julien Wicki                       |
| 9h00  | Constat du bilan de la situation et des ateliers                                                                                                                                            | <b>Questions à l'aide des domaines thématiques et des bases</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la commune d'Yverdon-les-Bains sur la base du questionnaire</li> <li>• Préoccupations des enfants et des jeunes issues des ateliers</li> <li>• Enseignements tirés dans les domaines thématiques (politique, administration, consultation des enfants, protection et prévention des enfants, éducation en classe, transition secondaire I + II, petite enfance + famille, loisirs et santé, et aménagement du territorial)</li> <li>• Quelles mesures ont été intégrées dans le plan d'action et lesquelles ont rencontré des obstacles ?</li> <li>• Quels étaient les obstacles ?</li> <li>• Réflexions et mesures sur les aspects de la participation, de la continuité, de la coordination et de la systématisation</li> </ul> | Salle de conférence                                                    | Marisa Pardo<br>Elise Brandt<br>Pierre-André Junod<br>Julien Wicki                       |
| 10h20 | Pause                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                          |
| 10h30 | Expériences et mesures correspondantes dans le plan d'action I                                                                                                                              | <b>Questions posées par les mesures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                          |
|       | Domaines thématiques possibles : Politique, Santé et prévention, Éducation de base, Transition secondaire I + II, Petite enfance + famille, Loisirs et santé, et Aménagement du territoire. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les points faibles qui ont pu être identifiés et intégrés dans le plan d'action ?</li> <li>• Où les enfants et les jeunes jugent-ils la commune d'Yverdon-les-Bains positivement, ou négativement ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Salle de conférence                                                    | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Pierre-André Junod<br>Gwendoline Barreto<br>Ulysse Brand |
|       | Entretien 1 d'env. 30 minutes avec Pierre-André Junod, Marisa Pardo et Elise Brandt du Service Jeunesse et cohésion sociale (Domaine thématique : Loisirs et santé)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures se réfèrent-elles à l'atelier et à l'état des lieux ?</li> <li>• Comment la méthode de travail au sein du groupe de projet est-elle évaluée en termes de coordination, de mise en réseau, de flux d'informations et de continuité ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       | Entretien 2 d'env. 30 minutes avec Gwendoline Barreto du Service de la Culture (Domaine thématique : Loisirs et santé)                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les préoccupations ont-elles été prises au sérieux et les mesures qui en résultent ont-elles été mises en place de manière compréhensible ?</li> </ul>                                                                                             |                                  |                                                                  |
|       | Entretien 3 d'env. 30 minutes avec Ulysse Brand du Service Mobilité, environnement et infrastructures (Domaine thématique : aménagement du territoire) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Y a-t-il de nouveaux défis / problèmes liés à la conjoncture actuelle ?</li> <li>Voix des enfants et des jeunes (il y a peut-être de la place pour la visite d'une classe ou la visite d'enfants et de jeunes)</li> </ul>                          |                                  |                                                                  |
| 12h00 | Pause de midi                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |
| 13h15 | Visite de mesures, obstacles, défis ou premiers succès                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |
|       | Visite 1 d'env. 30 minutes avec Alisa Duning du Service de l'Urbanisme (Domaine thématique : Aménagement du territoire)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation d'une cours d'école et discussion des espaces adaptés aux enfants et incluant la participation</li> </ul>                                                                                                                             | Collège des Jordils              | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Alisa Duning                     |
|       | Visite 2 d'env. 30 minutes avec Ulysse Brand du Service Mobilité, environnement et infrastructures (Domaine thématique : Aménagement du territoire)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la micro-forêt des Cygnes et discussion autour de la végétalisation de l'espace public</li> </ul>                                                                                                                                  | Micro-forêt des Cygnes           | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Ulysse Brand                     |
|       | Visite 3 d'env. 30 minutes avec Quentin Tonnerre du Service des Sports (Domaine thématique : Loisirs et santé)                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Petit tour du Pôle sportif des Rives en déambulant du skatepark aux piscines puis en finissant au Stade</li> </ul>                                                                                                                                 | Parc des Rives → Stade municipal | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Ulysse Brand<br>Quentin Tonnerre |
| 15h45 | Réflexion                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |
| 15h45 | Questions sur des thèmes généraux de l'évaluateur/-trice externe                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions sur des thèmes généraux qui n'ont pas pu être discutés jusque-là</li> </ul>                                                                                                                                                              | Salle de conférence              | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Pierre-André Junod               |
| 16h15 | Enseignements tirés des visites, des entretiens, de la table ronde finale et de la réflexion                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qui a été visité, a plu, où y a-t-il encore un potentiel de développement, qu'est-ce qui a été un plein succès, où des aides peuvent être nécessaires, questions ouvertes et points de la personne chargée de l'évaluation</li> </ul>    | Salle de conférence              | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Pierre-André Junod               |
| 16h30 | Prochaines étapes et nouveautés de l'UNICEF CH&FL                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport d'évaluation à l'attention de la commission d'experts</li> <li>▪ Décision de la commission CAE</li> <li>▪ Certification</li> <li>▪ Perspectives : Rapport intermédiaire après 2 ans</li> <li>Nouveautés, aides UNICEF CH&amp;FL</li> </ul> | Salle de conférence              | Elise Brandt<br>Marisa Pardo<br>Pierre-André Junod               |
| 16h45 | Conclusion                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                  |

### 3. Résultats

#### Quelques mots sur les ateliers participatifs

Dans le cadre de la démarche participative, plusieurs méthodes complémentaires ont été mises en œuvre afin de recueillir l'avis d'au moins 10 % des enfants et jeunes de la ville de moins de 18 ans. Le Secteur Enfance et Loisirs est ainsi allé à leur rencontre dans différents contextes.

Ces ateliers ne se limitaient pas à une simple collecte d'opinions : ils étaient encadrés par des partenaires spécialisés dans la participation, garantissant un cadre bienveillant et stimulant favorisant le dialogue et la prise de conscience du rôle des enfants et des jeunes en tant que citoyen·n·es.

Les démarches ont été déployées dans les établissements scolaires, les structures parascolaires ainsi que dans l'espace public. Les enfants et les jeunes ont pu s'exprimer à travers divers supports tels que le dessin, la parole, l'écriture ou encore la réalisation de maquettes.

Plusieurs formats ont été utilisés :

- **Cartes postales et fresques** (Tarif de groupe) : animations participatives autour de la question « Si tu avais une baguette magique », accompagnées de discussions et de créations collectives.
- **Balades exploratoires et maquettes** (Ville en tête) : identification des perceptions des enfants et représentation de leurs espaces idéaux.
- **Micros-trottoirs** (collectif APZ, Y-Music, Zachary Saïdi) : entretiens vidéo autour des préférences et du vécu des jeunes à Yverdon-les-Bains.
- **Sondage au gymnase**, élaboré en interne, portant sur quatre thèmes : loisirs, aménagement du territoire, politique et sécurité.
- **Ateliers d'écriture** avec Fanny Desarzens et Margot Reymond : production de textes et d'un recueil, dont le projet TEM Nord (écriture réalisée).

Les résultats de ces ateliers ont été valorisés sous la forme d'une exposition d'un mois à la bibliothèque, incluant notamment des fresques et des supports audios. Une page dédiée sur le site internet de la Ville prolonge cette présentation. L'ensemble des contributions a été pris en considération avec sérieux et intégré dans la réflexion globale du projet.

L'analyse des différents ateliers participatifs a permis, d'une part, de préciser les contenus du plan d'action. D'autre part, les résultats ont été présentés lors de visites du JECOS (Jeunesse et cohésion sociale) dans l'ensemble des services communaux, et le rapport d'analyse leur a été transmis. Cette démarche facilitera la mise en œuvre opérationnelle du plan d'action.

Lors de la Journée d'évaluation, les personnes présentes ont souligné que ces consultations devaient aller au-delà d'une simple récolte d'opinions. L'objectif est de développer une véritable participation citoyenne, approche qui est désormais pleinement intégrée dans le plan d'action.

Par ailleurs, l'analyse des premiers ateliers a mis en évidence certaines limites méthodologiques et propose déjà plusieurs pistes d'amélioration pour les prochaines phases. Parmi celles-ci figurent notamment la faible représentation des enfants de 0 à 4 ans, ainsi que la participation limitée des jeunes en formation professionnelle. Il est également sug-

géré de renoncer à l'anonymat dans certains sondages afin de mieux interpréter les réponses, et de concentrer davantage les questions sur des thématiques plus précises afin de faciliter la compréhension des enfants.

La Commune envisage ainsi dès à présent l'évolution et l'adaptation des futurs ateliers participatifs afin d'en renforcer la pertinence et la représentativité.

### **Retour aux enfants et aux jeunes et communication**

Lors d'une journée d'évaluation, je pose toujours la question du retour d'information aux enfants et aux jeunes ayant participé aux ateliers. Les réponses apportées à Yverdon-les-Bains apparaissent globalement comme convaincantes.

Différents exemples de restitution ont été présentés, notamment une exposition valorisant les résultats des ateliers, ainsi que des visites dans les classes permettant de présenter le plan d'action. D'autres formes de restitution ont également été évoquées. Une réflexion est en cours afin de développer une stratégie de communication à plus long terme.

Il a été rappelé que la mise en œuvre des propositions peut parfois prendre du temps, ce qui peut générer une certaine frustration chez les enfants et les jeunes. Dans cette perspective, le plan d'action prévoit plusieurs pistes pour améliorer le retour et maintenir le lien dans la durée.

Parmi celles-ci figurent la mise en place d'un canal de communication direct avec les enfants, notamment via les délégué·e·s de classe, une approche différenciée selon les niveaux scolaires (secondaire puis primaire), ainsi que l'organisation de visites de classes dans certains services communaux, de manière à ne pas dépendre exclusivement des enseignant·e·s. Enfin, l'utilisation de la Journée des droits de l'enfant est envisagée comme un moment privilégié pour informer de manière générale les enfants et les jeunes sur les suites données à leur participation.

### **Plan d'action – aperçu général**

Le Plan d'action s'articule autour de quatre axes principaux. Ceux-ci se déclinent en neuf mesures, elles-mêmes subdivisées en 28 actions. La Commune a volontairement limité le nombre d'axes et de mesures afin de garantir leur mise en œuvre effective sur les quatre prochaines années, en mettant l'accent sur les priorités identifiées dans la situation actuelle.

Pour chaque action, les services concernés, le calendrier de réalisation, ainsi que les ressources financières sont précisés. Lorsque le budget indiqué est de 0 CHF, cela signifie que l'action est intégrée dans les budgets de fonctionnement déjà validés par la Commune en 2025, sans avoir besoin de demande de moyens supplémentaires pour 2026.

Par ailleurs, un poste de chargée de projet a été créé afin d'assurer le suivi du projet « Commune amie des enfants », la coordination du label, le pilotage de la plateforme enfance-jeunesse ainsi que la mise en œuvre de plusieurs actions du plan. Ce poste a été mis au concours pour le premier août 2026 et Elise Brandt occupe actuellement cette fonction. Elle a participé à l'ensemble de la journée d'évaluation.

### 3.1 Lignes de conduite

|                                                                |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | Politique adaptée aux enfants : Points maximums 200, Points atteints 155 > 77,5%.                                              |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | Les ateliers avec les enfants et les jeunes n'avaient pas pour thème les lignes de conduite de la Commune d'Yverdon-les-Bains. |

Les indications suivantes, tirées du bilan de la situation de l'UNICEF, indiquent les activités déjà entreprises par la Commune dans le sens d'établir des « lignes de conduite ».

La Commune d'Yverdon-les-Bains dispose d'une instance officielle dédiée à la jeunesse : **le Conseil des jeunes**. Il réunit un comité (deux co-présidences et un trésorier) ainsi que des jeunes de 13 à 25 ans vivant, travaillant ou étudiant dans la région. Il est financé par la Commune à raison d'un franc par habitant et constitue un espace de débat et de réalisation de projets liés à la jeunesse.

**Une charte politique générale** a été définie par la Municipalité afin de préciser les priorités en matière de politique enfance-jeunesse et d'orienter le plan d'action.

Dans le cadre de **la législature 2021–2026**, des objectifs stratégiques intègrent explicitement les enjeux liés aux enfants et aux jeunes. Le secteur jeunesse développe également des projets pédagogiques, notamment dans les activités de vacances, en renforçant la participation des jeunes aux décisions. Le secteur jeunesse cherche ainsi à renforcer le réflexe participatif impliquant les jeunes, afin de garantir une prise en compte équitable des différents groupes d'âge.

Enfin, la Ville collabore régulièrement avec **différents partenaires** (prestataires privés, services communaux, acteurs régionaux et cantonaux) afin d'assurer une coordination cohérente et transversale des actions en faveur des enfants et des jeunes.

| <b>Journée d'évaluation</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspections du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| La Commune inclura le plan d'action, ses axes et mesures, dans les objectifs de la législature 2027 – 2030.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mesures selon le plan d'action :</b>                                                                                                                                                                               | <p>L'Axe 1 du Plan d'action prévoit de <i>GARANTIR LA PRISE EN COMPTE DES ENFANTS ET DES JEUNES AU SEIN DE L'ADMINISTRATION COMMUNALE</i>.</p> <p>L'objectif de cet axe est d'institutionnaliser la place des enfants et des jeunes dans les structures. Il s'agira de « <i>Renforcer la prise en compte des enfants et des jeunes au sein de l'administration communale</i> ».</p> <p>Trois actions précisent ce thème :</p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Action 1) Le droit à la participation des enfants et des jeunes est ancré formellement dans les objectifs de législature.</li> <li>• (Action 2) Création d'une plateforme interservices de l'enfance et la jeunesse.</li> <li>• (Action 3) Création d'un poste de Chargé·e de projet au sein du secteur Enfance et loisirs. Cette action est réalisée depuis janvier 2026.</li> </ul>       |
| <b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br><br>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation) | <p>Forte de la charte, des objectifs de législatures et du plan directeur, la Commune a réussi à assurer coordination et collaboration sur les thèmes de l'enfance et de la jeunesse au sein de l'administration.</p> <p>La « ligne de conduite » de la Commune expliquée à travers plusieurs points concrets discutés lors de la journée d'évaluation est en accord avec les exigences liées à l'obtention du label de l'UNICEF.</p> |

### 3.2 Administration et politique favorables aux enfants

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | Administration adaptée aux enfants : Points maximums 185, Points atteints 144 > 77,8%.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | <p>De même qu'au point 3.1, le thème de l'administration n'est pas directement thématiqué dans les ateliers participatifs.</p> <p>Une remarque : le fait que des classes, des enseignant·e·s et d'autres personnes ont participé à des ateliers participatifs indique une confiance envers l'administration et sa politique.</p> |

| Journée d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspection du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Dans le bilan de la situation de l'UNICEF, le thème d'une administration attentive aux besoins des enfants, des familles et des jeunes est décrit comme déjà très favorable. Plusieurs Services administratifs ont pour but de traiter les questions les concernant. Notamment : la ville s'adresse régulièrement à des tiers, Confédération, Cantons et fondations. Les employées et employés administratifs bénéficient de possibilités particulières pour concilier au mieux leur vie professionnelle et familiale. Plusieurs groupes de travail interdisciplinaire collaborent régulièrement au sein de l'administration. Plusieurs mesures et projets en faveur des enfants et des jeunes sont déjà mis en place et traités dans un cadre interdisciplinaire.</p> |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mesures selon le plan d'action :</b></p>                                                                                              | <p>Plusieurs axes et mesures du plan d'action vont dans ce sens.</p> <p>Axe 1 : <i>GARANTIR LA PRISE EN COMPTE DES ENFANTS ET DES JEUNES AU SEIN DE L'ADMINISTRATION COMMUNALE.</i></p> <p>Mesure 2 : <i>Visibiliser la place donnée à l'enfance dans la ville et auprès de la population.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Action 4) La journée internationale des droits de l'enfant est célébrée chaque année.</i></li> <li>• <i>(Action 5) Une rue est nommée en l'honneur des enfants.</i></li> <li>• <i>(Action 6) Un espace urbain dédié à l'enfance est aménagé.</i></li> </ul> <p>Axe 2 : <i>RENFORCER LA PARTICIPATION DES ENFANTS ET METTRE EN OEUVRE LEURS SOUHAITS ET IDÉES</i></p> <p>Mesure 3 : <i>Encourager la participation des enfants et des jeunes dans les projets menés par la Ville.</i></p> <p>Axe 3 : <i>AMÉLIORER LA COMMUNICATION À L'ÉGARD DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES ÉCOLES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Action 14) Création d'un canal de communication entre l'administration et les élèves des écoles primaires et secondaires.</i></li> </ul> |
| <p><b>Point de vue de l'évaluatrice :</b></p> <p>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)</p> | <p>Tous les documents à disposition pour la préparation de « Yverdon-les-Bains Commune des enfants », de même que les discussions lors de la journée d'évaluation, indiquent une forte et active volonté de la Commune d'avoir une politique favorable aux enfants. Les départements concernés et représentés lors de la journée d'évaluation sont sur la même longueur d'onde, m'assure-t-on.</p> <p>L'administration de la Commune semble déjà fort acquise aux questions des jeunes et des enfants. Recevoir le label de l'UNICEF permettra de sensibiliser et d'ancrer encore plus ce thème comme étant une culture d'entreprise de l'administration de la Commune.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.3 Protection de l'enfance et de la jeunesse et prévention

J'inclus dans ce chapitre 3.3 un chapitre supplémentaire intitulé « Audition de l'enfant » pris en compte dans le bilan de la situation de l'UNICEF pour la ville d'Yverdon-les-Bains.

|                                     |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bilan de la situation</b></p> | <p>Protection de l'enfance et de la jeunesse : Points maximums 170, Points atteints 142 &gt; 83,5%</p> <p>Audition de l'enfant : Points maximums 65, Points atteints 65 &gt; 100%</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | Les questions touchant à la protection des enfants et des jeunes furent thématiques dans les ateliers participatifs en relation avec les questions de sentiment de sécurité ou de craintes dans l'espace public. Une sorte de malaise, d'insécurité est décrit par rapport à certains endroits dans la ville. Tant les enfants que les jeunes sont préoccupés par le deal de rue, la consommation de drogues ou d'alcool dans l'espace public, notamment autour de la gare. |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Journée d'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspections du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Les pourcentages atteints dans le bilan de la situation quant aux deux domaines étudiés ici montrent que la Commune d'Yverdon-les-Bains est déjà fort avancée dans les questions de prévention. Le critère le moins bien noté dans l'analyse quantitative du bilan de la situation est celui de « l'assurance qualité ». C'est en fait lui seul qui tire le pourcentage un peu vers le bas. Alors que le critère « Structures et offres » et le critère « Coordination et collaboration » à eux deux, atteignent un 100%. La question de l'assurance qualité sera discutée au Chapitre 6 « Conclusion pour la Commune ».</p> <p>Lors de la Journée d'évaluation, les lieux où les enfants et les jeunes se sentent moins en sécurité ont été brièvement énoncés. Des mesures sont en cours pour identifier les rues qui manquent d'éclairage public afin d'améliorer le sentiment de sécurité dans ces espaces la nuit, notamment près de la gare. Il est aussi question d'augmenter la fréquence des transports publics la nuit et d'adapter les horaires nocturnes.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mesures selon le plan d'action :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Aucune mesure supplémentaire est nécessaire dans ce domaine, puisque la Commune d'Yverdon a déjà mis en place un grand nombre de mesures utiles à la protection des enfants et des jeunes.</p> <p>Toutefois, une action est notée concernant le sentiment d'insécurité des jeunes. Il est question de réaliser un diagnostic local de sécurité incluant les jeunes pour permettre à la Municipalité de formuler des propositions aux préoccupations et inquiétudes exprimées par cette population :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Action 10) Mise en place d'un sondage spécifique pour les jeunes par l'Observatoire de la Sécurité.</i></li> </ul> |
| <b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>J'aimerais ajouter que plusieurs mesures précisées dans le plan d'action contribuent fortement au bien-être des enfants et des jeunes, et peuvent être considérées comme des mesures de prévention au sens large - même si elles ne sont pas directement des mesures de prévention.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participation et sensibilisation des jeunes dans le cadre de la Semaine d'actions contre le racisme.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développement des terrains de football sur le territoire communal.</i></li> <li>• <i>Renforcement de l'activité physique dans les espaces publics, cours d'écoles et rues de la ville.</i></li> <li>• <i>Renforcer l'accès des enfants à la culture et aux pratiques artistiques et sportives.</i></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4 Formation - Degrés préscolaire, primaire et secondaire I

Trois degrés scolaires sont pris en compte dans ce Chapitre 3.4. Ils sont analysés séparément dans le rapport du bilan de la situation de l'UNICEF.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | <p>Éducation formelle école enfantine : Points maximums 190, Points atteints 148 &gt; 77,9%</p> <p>Éducation formelle degrés primaire : Points maximums 200, Points atteints 171 &gt; 85,5%</p> <p>Éducation formelle degrés secondaire 1 : Points maximums 230, Points atteints 188 &gt; 81,7%</p> |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | <p>La question des degrés scolaires et des écoles n'a que peu été discutée dans les ateliers.</p> <p>Cependant bien des demandes des enfants et des jeunes peuvent être réalisées dans le cadre scolaire. Les écoles sont donc aussi interpellées lors de la démarche.</p>                          |

| <b>Journée d'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Points importants des discussions et/ou des inspection du site :</b><br/>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Lors de la journée d'évaluation il nous a été expliqué que la collaboration entre la Commune et les écoles s'appuie sur des échanges réguliers via une plateforme réunissant différents Services communaux et les établissements scolaires. Cette collaboration, appréciée par les écoles, est facilitée par une organisation transversale et une personne de référence au sein du JECOS. Le plan d'action prévoit par ailleurs de renforcer cette coordination par l'organisation de rencontres réunissant l'ensemble des services concernés deux fois par an.</p> <p>Lors de la Journée d'évaluation, nous avons pu visiter deux projets de collaboration entre les écoles et la Commune : la cour du collège de Pestalozzi ainsi qu'une micro-forêt. Ces deux projets sont longuement décrits au Chapitre 3.7. Ils concrétisent la collaboration entre Commune et écoles.</p> |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mesures selon le plan d'action :</b></p>                                                                                           | <p>Un bon nombre de mesures inscrites dans le Plan d'action, concerne des activités à mettre en place par différents Services de la Commune, par les écoles ou par d'autres acteurs sociaux. J'ai placé ici les mesures et actions du plan d'action qui peuvent concerner les écoles.</p> <p>Les jeunes et les enfants demandent à être plus en contact avec la nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Action 7) Participation des enfants à la végétalisation du territoire via la création de micro-forêts.</li> <li>• (Action 8) Renforcement des actions de sensibilisation à la durabilité et à l'environnement dans les classes primaires.</li> <li>• (Action 15) Création d'un fascicule pédagogique à destination des enfants sur la faune urbaine.</li> <li>• (Action 22) Organisation d'une journée de plantation d'arbres pour les familles.</li> </ul> <p>Différentes mesures à organiser par les écoles et la Commune :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Action 9) Participation et sensibilisation des jeunes dans le cadre de la Semaine d'actions contre le racisme.</li> <li>• (Action 14) Création d'un canal de communication entre l'administration et les élèves des écoles primaires et secondaires.</li> <li>• (Action 16) Création par et pour les enfants d'une ou plusieurs cartes recensant leurs lieux d'intérêt.</li> <li>• (Action 19) Élaboration d'un programme annuel de visites pour les écoles.</li> </ul> |
| <p><b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br/>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)</p> | <p>Aussi bien dans le bilan de la situation, que lors des discussions et des projets présentés, je ne vois que des activités allant dans le sens recherché par l'UNICEF pour la labélisation.</p> <p>Les quelques éléments notés ci-dessous indiqués lors de la journée d'évaluation en sont un témoignage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Collaboration avec les écoles et offres complémentaires :** Quelques points discutés lors de la journée d'évaluation :

La Ville d'Yverdon-les-Bains développe diverses mesures en lien avec le quotidien des enfants et des jeunes, en étroite collaboration avec les écoles. Cela concerne notamment les camps scolaires ou les voyages d'étude, principalement organisés par les établissements scolaires. Les restaurants scolaires et les colonies de vacances sont par contre entièrement organisés par la Ville.

Une coordination régulière est assurée entre l'accueil de jour et l'école, afin de garantir une cohérence dans l'accompagnement des enfants, que les prestations relèvent de la Commune ou du Canton. D'autres initiatives complètent cette offre, comme l'ouverture d'une salle de gymnastique le samedi soir ou l'organisation d'activités pendant les vacances. Les jeunes peuvent également acquérir des passeports vacances à prix réduit,

favorisant leur autonomie et l'accès à des activités dans la région. Des projets de participation citoyenne, comme Easyvote, sont également soutenus.

Un volet important concerne la santé et la prévention. Celui-ci comprend notamment un suivi individuel, des actions de prévention lors de manifestations, une clinique dentaire ainsi que des ateliers de sensibilisation dans les classes. Ce travail est mené en collaboration avec l'équipe Prévention et Santé, active dans la promotion de la santé et du bien-vivre ensemble en milieu scolaire.

### 3.5 Passerelles scolaires du degré secondaire I à II

|                                                                |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | Passage du degrés secondaire I au degré secondaire II :<br>Points maximums 125, Points atteints 76 > 60, 1% |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | Pas de remarques, même du côté des gymnasiens interrogés.                                                   |

| <b>Journée d'évaluation</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspection du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| La question des passerelles entre les niveaux de scolarité n'a pas été discutée lors de la journée d'évaluation.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mesures selon le plan d'action :</b>                                                                                                                                                                              | Je note ici deux mesures liées avec cette transition, même si elles ne sont pas directement liées avec le passage entre le degrés secondaire I et II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Mesure 9) Favoriser l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de handicap.</i></li> <li>• <i>(Action 27). Ouverture d'une place d'apprentissage pour les jeunes en situation de handicap.</i> La Commune s'engage à avoir une place d'apprentissage spécialement pour un tel jeune.</li> </ul> |
| <b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)                                                                                     | Aucun problème ni besoin n'ayant été exprimé, je pars du principe que le thème des passerelles fonctionne bien à Yverdon-les-Bains.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.6 Structures d'accueil extrafamiliales et parascolaires

Le Plan d'action comprend plusieurs mesures pour les familles et la petite enfance. Elles ne concernent pas directement les structures d'accueil et le parascolaire car ceux-ci sont décrits comme tout à fait suffisant (100% de points) dans le bilan de la situation de l'UNI-CEF.

Je place dans ce Chapitre 3.6 les thèmes concernant la petite enfance et l'éducation.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | Petite enfance et famille : Points maximums 262, Points atteints 230 > 87,8%                                                                                                                    |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | Les tous petits de 0 à 4 ans n'ont pas encore été interrogés dans les ateliers participatifs. Un manque constaté par l'équipe autour du plan d'action qui sera comblé dans les prochains temps. |

| <b>Journée d'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspections du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| L'accueil pré scolaire a été une priorité dans cette législature, c'est pourquoi il n'est que peu pris en considération dans le plan d'action. Actuellement une importance est mise en oeuvre dans la communication autour des offres déjà existantes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Mesures selon le plan d'action :</b>                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Axe 3. AMÉLIORER LA COMMUNICATION À L'ÉGARD DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES ÉCOLES</i></p> <p>Il s'agit de l'information destinée aux nouveaux parents. L'objectif est de donner aux nouveaux parents des informations complètes et accessibles sur les offres et services de la ville.</p> <p><i>Axe 4.</i></p> <p><i>(Mesure 7, action 20) Renforcer le soutien aux familles par la mise en place d'un AGORA de l'accueil de jour.</i> Il s'agit de la création d'un espace d'échange, de collaboration et de réflexion réunissant, une à deux fois par année, les parents, enfants, acteurs et partenaires de l'accueil de jour.</p> <p><i>(Action 21) Création d'un programme communal d'encouragement précoce.</i> Soutenir le développement optimal des enfants de la naissance à l'entrée à l'école, garantir l'égalité des chances.</p> |
| <b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br><br>(sur la base du bilan de la situa-                                                                                                                                                                       | Yverdon ayant d'une part déjà un nombre tout à fait satisfaisant de structures pour la petite enfance et d'autre part l'intention de continuer à augmenter la capacité de l'accueil de jour (volonté de la Municipalité préexistante au plan d'action), l'accent est mis dans le plan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tion, du plan d'action et de la journée d'évaluation) | <p>d'action sur un soutien lié aux informations, à la communication, à l'intégration, à l'appui dans l'éducation des petits.</p> <p>Il a été souligné lors de la journée d'évaluation l'importance, par exemple de la création d'un « espace éclair » en prenant compte des besoins des gens vivant autour de l'espace et en utilisant peu de moyens. Cet espace est planifié sur un long terme.</p> <p>Les mesures mises en place répondent aux recommandations de UNICEF et aux besoins notés dans le bilan de la situation.</p> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7 Loisirs et santé

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | <p>Santé et loisirs : Points maximums 287, Points atteints 250 &gt; 87,1%</p> <p>Les critères « Participation » et « Structures et offres » sont notés à 100% positivement.</p> <p>La Commune dispose de nombreuses offres de loisirs, de sport et culturelles. Une diversité de programmes et de projets de prévention sont mis sur pied.</p> <p>Bien des projets ont été réalisés par et avec les enfants et les jeunes. En plus, la commune dispose de postes d'animateurs et animatrices pour l'enfant et la jeunesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | <p>Les propositions des enfants et des jeunes lors des ateliers concernent le plus souvent les domaines des loisirs, du divertissement, le sport, la vie nocturne, la culture. Les jeunes et les enfants sont imaginatifs dans leurs idées décrivant leurs besoins.</p> <p>Un point très intéressant est le nombre de demandes des jeunes et des enfants concernant la nature, des espaces verts dans la ville, des îlots de tranquillité, une relation avec les animaux de la région. Les enfants et les jeunes montrent un intérêt marqué pour l'eau, les jeux d'eau, une glissade dans la piscine et une autre atterrissant dans le lac.</p> <p>Les plus jeunes mettent l'accent sur les places de jeu et divers jeux spécifiques. A partir de 13 ans, les jeunes demandent des lieux de jeu, mais aussi des lieux pour se retrouver, être tranquilles.</p> |

| Journée d'évaluation                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Points importants des discussions et/ou des inspections du site :</b></p> <p>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)</p> |

L'après-midi nous avons visité une micro-forêt conçue avec les enfants et parcouru les nombreux espaces d'activités sportives sur les rives au bord du lac.

### **La micro-forêt – une des réponses à la demande des enfants et des jeunes d'être proches de la nature.**

La visite a permis de découvrir le projet de micro-forêt, qui s'inscrit dans la stratégie de végétalisation de la ville. Les plantations de micro-forêt répondent directement aux préoccupations des enfants autour de la protection de la biodiversité et à leur envie d'être davantage en contact avec la nature. Cette première plantation participative, réalisée avec des élèves de 5 à 10 ans cette année, transforme un espace auparavant inutilisé en un lieu vivant composé de jeunes arbres et de plantes. Les enfants participent non seulement à la plantation, mais également à l'entretien et au suivi sur le long terme, favorisant ainsi leur implication durable et leur sensibilisation à l'environnement.

La micro-forêt visitée illustre cette démarche. Le projet, mené à l'interne, s'inscrit dans une dynamique participative progressive impliquant les structures voisines et les écoles. L'aménagement comprend notamment la plantation d'arbres pour créer de l'ombre, l'amélioration du cadre de vie et l'intégration d'activités complémentaires comme la construction de nichoirs ou des ateliers pédagogiques. Cet espace devient ainsi un lieu polyvalent utilisé par différents publics (par exemple le Conservatoire de musique voisin qui réalise ses répétitions lors des chaudes journées estivales) et constitue une base pour de futurs projets participatifs.

Ces initiatives contribuent à renforcer le lien des enfants avec la nature tout en favorisant la création d'espaces publics accueillants et sécurisants.

Des ateliers avec les enseignant·e·s sont programmés pour les instruire et créer une dynamique autour de ces lieux de plantations.

### **Cours d'école du collège de Pestalozzi et pôle sportif des rives**

La visite d'une cour d'école a mis en évidence la volonté de la ville de développer des espaces inclusifs, accessibles et adaptés aux besoins des enfants et des jeunes. Les projets sont portés par le Service de l'urbanisme et reposent sur des démarches participatives associant les élèves, les équipes scolaires, les Services communaux et les partenaires concernés.

L'exemple de la cour du collège de Pestalozzi illustre cette approche. Située dans un quartier urbain, cette cour ouverte 24h/24 fait l'objet d'aménagements temporaires permettant de tester différentes solutions avant leur réalisation définitive. Le projet repose sur quatre axes principaux : nature, culture, cohésion sociale et sport. Des projets artistiques participatifs, notamment un jeu de miroirs, complètent cette démarche et renforcent l'appropriation du lieu par les enfants.

La visite du pôle sportif des rives a également mis en évidence l'importance de mutualiser les infrastructures sportives, telles que les stades, la piscine ou le skate-park, afin de répondre à une diversité de publics. Une attention particulière est portée à la communication, notamment par des supports adaptés aux jeunes et par l'utilisation de différents canaux (affichage, réseaux sociaux, partenaires locaux). L'objectif est de mieux faire connaître les offres existantes et de favoriser leur utilisation.

Dans l'ensemble, ces projets visent à mieux comprendre les besoins des enfants et des jeunes et à créer des espaces publics favorisant la sécurité, la participation et la cohésion sociale.

### Offre culturelle pour les enfants et les jeunes

Ksenia Sadilova, chargée de projets au Service de la culture vient nous présenter les activités déjà en place pour les enfants, les jeunes et les familles, ainsi que les idées liées au plan d'action.

La présentation du Service de la culture met en évidence une offre culturelle déjà riche à destination des enfants, des jeunes et des familles. La ville dispose de nombreux lieux et événements culturels, tels que bibliothèques, musées, théâtres, ainsi que des manifestations comme la Fête de la danse ou la Fête de la musique.

Le Service de la culture veille à intégrer systématiquement différents publics cibles, notamment les enfants et les jeunes, dans la conception des activités. Une collaboration avec les artistes de la région est encouragée afin de développer des propositions spécifiques pour ce public. Par ailleurs, les équipes des musées et institutions culturelles sont formées à l'accueil des jeunes publics, et une attention particulière est accordée à l'inclusion.

Cette démarche vise à renforcer l'accès à la culture pour les enfants et les jeunes et à encourager leur participation à la vie culturelle locale.

#### Mesures selon le plan d'action :

Plusieurs mesures du Plan d'action concerne la culture :

##### Axe 4

##### Culture et sports

*(Mesure 8) Renforcer l'accès des enfants à la culture et aux pratiques artistiques et sportives.*

*(Action 23) Création d'une offre en matière d'arts facultatif.*

*(Action 24) Intégration d'activités artistiques et culturelles dans les offres de vacances.*

*(Action 25) Accompagnement et promotion des initiatives de Responsabilité Sociétale de l'Entreprise (RSE) du club « Yverdon Sport FC ».*

##### La nature

*(Mesure 7 - Action 22) Organisation d'une journée de plantation d'arbres pour les familles.*

##### L'accès à toutes et tous

*(Action 26) Réflexion sur l'adaptation des bons d'aide aux familles.*

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Les bons d'aide aux familles veulent renforcer le soutien apporté aux familles et faciliter l'accès des enfants issus de familles à revenus modestes aux activités de loisirs, culturelles et artistiques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Point de vue de l'évaluatrice :</b><br>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation) | <p>Les explications données ainsi que les descriptions des lieux visités dans l'après-midi de la journée d'évaluation ne font que confirmer la compréhension des acteurs de la Commune face aux thématiques de l'UNICEF.</p> <p>A plusieurs reprises est souligné combien il est important de communiquer de façon adaptée les offres déjà existantes.</p> <p>L'accès à toutes et à tous : plusieurs domaines d'action veulent lutter contre les inégalités et rendre la culture et les arts accessibles à tous les enfants, en leur permettant de découvrir mais aussi d'expérimenter. Déjà actuellement, la ville paie CHF 36.50 au service de la culture pour que chaque élève puisse voir 2 spectacles par année.</p> |

### 3.8 Habitat, environnement de l'habitat, circulation routière

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilan de la situation</b>                                   | Aménagement du territoire : Points maximums 230, Points atteints 188 > 81,7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes</b> | <p>Les remarques ne sont pas nombreuses concernant les thèmes du point 3.8.</p> <p>Les jeunes ont surtout des demandes d'espace adaptés pour se rencontrer entre eux, des lieux de tranquillité, la nature est importante.</p> <p>Il est aussi question d'améliorer les possibilités de rentrées nocturnes, donc d'augmenter la fréquence des transports publics et d'adapter les horaires nocturnes.</p> |

| Journée d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussions et/ou des inspections du site :</b><br>(y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation)                                                                                                                                                                                            |
| <p>Les thématiques de l'habitat, de l'environnement ont été peu discutées directement lors de la journée d'évaluation, mais indirectement oui. La volonté d'intégrer les enfants de tous les quartiers dans les différentes activités de la Commune, que ce soit la culture, le sport, le soutien à la vie scolaire, est aussi une façon de discuter des différences entre les quartiers et leur population.</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mesures selon le plan d'action :</b></p>                                                                                              | <p>Les mesures indiquées ici concernent plusieurs thématiques du dossier d'évaluation. Certaines sont donc prises deux fois en considération. Je les note quand même pour préciser l'ampleur des actions.</p> <p>Axe 2</p> <p><i>(Mesure 4) Adapter l'environnement urbain et les infrastructures sportives selon les besoins exprimés par les enfants et les jeunes.</i></p> <p><i>(Action 11) : La rénovation et l'amélioration de la piscine plein air est prévue au plan des investissements.</i></p> <p><i>(Action 12) Développement des terrains de football sur le territoire communal.</i></p> <p><i>(Action 13) Renforcement de l'activité physique dans les espaces publics, cours d'écoles et rues de la Ville.</i></p> <p><i>(Mesure 3) : Encourager la participation des enfants et des jeunes dans les projets menés par la Ville.</i></p> <p><i>(Action 7) : Participation des enfants à la végétalisation du territoire via la création de micro-forêts.</i></p> <p><i>(Action 8) : Renforcement des actions de sensibilisation à la durabilité et à l'environnement dans les classes primaires.</i></p> |
| <p><b>Point de vue de l'évaluatrice :</b></p> <p>(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)</p> | <p>Il est indiqué dans le Bilan que les outils de planification - tels que le plan directeur communal - prennent en considération les thèmes importants pour l'enfance et la jeunesse et mentionnent explicitement des aspects qualitatifs relatifs aux espaces de vie favorables aux enfants et aux jeunes. La Commune vérifie régulièrement les aspects qualitatifs de l'espace public existant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Résumé et Évaluation

| Journée d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Points importants des discussion et/ou des inspection du site :</b><br>y compris les points critiques ; par exemple, justification des mesures manquantes en cas de score faible lors du bilan de la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>En général :</b> <i>Comment la commune agit-elle en tant que commune amie des enfants ?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Voici des points importants notés lors de la Journée d'évaluation.</p> <p>Les sujets énumérés dans le résumé des ateliers participatifs, notamment ceux qui ressortent comme ayant un potentiel de développement, sont en grande partie inclus dans le plan d'action. Il s'agit moins de créer de nouveaux lieux, mais plutôt de privilégier l'enrichissement des contenus, de penser à la communication des activités et de trouver des moyens pour les réaliser.</p> <p>Les axes, mesures et actions témoignent d'une vraie considération pour les enfants et les jeunes. D'ailleurs, il y a quelque chose de joyeux dans la prise en considération des enfants et des jeunes dans les différentes actions.</p> <p>Plusieurs initiatives montrent l'importance de la continuité pédagogique et opérationnelle. Plusieurs projets sont implémentés dans la durée, par exemple, le suivi des micro-forêts, l'installation et l'entretien de nichoirs pour les oiseaux. Les « planteurs » sont les enfants, la plantation devient participative. Les enfants y participent sur 1 à 3 années. Le projet se transforme en apprentissage durable. Les plantes ayant un impact dans le long terme.</p> <p>L'exemple des actions « coup de balai » ! Le nettoyage de la nature. Les opérations de nettoyage « coup de balai » ont révélé un fort engagement des jeunes et une forte demande de participation - la liste d'attente est longue ! Ces actions sont prises en charge avec enthousiasme par l'équipe des jardiniers municipaux. Souvent les mêmes collaborateurs et collaboratrices interviennent avec les enfants, que ce soit lors de la récolte des déchets, ou lors des actions de plantations et de micro-forêts. Lors de la journée d'évaluation, l'importance d'une sensibilisation à la transversalité auprès des enfants et des jeunes est soulignée.</p> <p>La transversalité des Services est d'ailleurs identifiée comme un facteur clé : interventions communes, signalétique adaptée à la hauteur des enfants, balades adaptées aux différents âges et formation des enseignant·e·s renforcent l'efficacité des mesures. L'école étant une entrée efficace pour atteindre les enfants/jeunes/parents, une sensibilisation des enseignant·e·s est donc importante.</p> <p>Enfin, il ressort que plus une mesure est transversale, plus les barrières politiques à sa mise en œuvre sont réduites, facilitant ainsi la participation et la consolidation des projets.</p> |

**Participation** : La Convention relative aux droits de l'enfant accorde à chaque enfant le droit d'exprimer librement son opinion sur toutes les questions et décisions qui le concernent. Par principe, le point de vue de l'enfant doit être pris en compte partout où il est directement concerné. L'avis de l'enfant doit être pris en compte de manière appropriée et en fonction de son âge et de sa maturité. Toutefois, il ne s'agit pas seulement d'opinions, de souhaits et de points de vue, mais aussi de la manière dont les enfants peuvent se faire une idée des faits.

- *Comment la participation est-elle pratiquée par les enfants et les jeunes ?*
- *Quels sont les canaux/opportunités de participation qui ont été créés ?*
- *Quel niveau de participation est pratiqué dans chaque canal/ opportunité ?*
- *Quels sont les groupes d'âge des enfants et des jeunes concernés ?*
- *Comment s'assurer que tous les enfants et les jeunes sont touchés ?*

Les enfants et les jeunes ont l'occasion de participer et de s'impliquer dans de nombreux domaines et activités des loisirs et de la santé. Les structures existantes leur donnant des possibilités sont les suivantes : le Conseil des jeunes, l'animation enfance hors les murs, des projets spécifiques dans les domaines de la santé et de la prévention, les structures scolaires et les conseils des délégué-e-s de classes.

Le Secteur jeunesse par ces nombreuses rencontres au sein de la Municipalité cherche à renforcer le réflexe participatif impliquant les jeunes, afin de garantir une prise en compte équitable. Le label en sera un instrument d'ancrage encore plus systématique, d'ailleurs comme sa préparation déjà. Aux différentes questions posées lors de la journée d'évaluation sur leur avis quand à l'intégration de la participation, la réponse est toujours que jeunes et les enfants sont pris en compte.

**Cohérence** : Toutes les unités administratives sont impliquées dans le travail d'amélioration de l'adaptation aux enfants et aux jeunes dans la commune. Cette tâche est une tâche transversale et doit être prise en compte. Les enfants et les jeunes sont pris en compte dans tous les projets.

- *Toutes les unités administratives sont-elles concernées ?*
- *Dans quels domaines faut-il agir ?*

La cohérence et l'ancrage transversal sont assurés par le Service JECOS (Jeunesse et cohésion sociale). Un poste de chargé-e de projet à un taux de 60% a été créé spécialement pour assurer la mission de veiller à la bonne mise en œuvre du plan d'action, et à la prise en compte des besoins des enfants et des jeunes au sein de l'administration. Ce poste a été mis au concours pour le premier août 2026 et Elise Brandt occupe actuellement cette fonction.

Voici la description de ses tâches : « Sa tâche est de sensibiliser les différents services à leur intégration dans les projets et politiques publiques. À cet effet, elle pilote la plateforme interservices de l'enfance et la jeunesse, elle est responsable d'élaborer, coordonner, planifier et mettre en œuvre des ateliers participatifs pour l'enfance et la jeunesse. C'est également elle qui est en charge de mettre en œuvre certaines mesures du présent

plan d'action et d'apporter son soutien pour la mise en oeuvre de celles portées par les services et partenaires identifiés. Elle devra aussi organiser le renouvellement de l'obtention du label UNICEF « Commune amie des enfants ». ».

**Coordination** : une bonne coordination assure la circulation de l'information et contribue également à regrouper les ressources et à créer un accès facilement aux services et aux structures. La mise en réseau et l'échange d'informations entre les différents acteurs au sein de l'administration et avec les acteurs privés sont garantis.

- *Existe-t-il des canaux ou des emplacements qui coordonnent les services ou les structures destinés aux enfants et aux jeunes ?*
- *Comment se déroulent la mise en réseau et l'échange d'informations entre les différents acteurs ?*
- *Les responsabilités sont-elles clairement définies ?*

Voir ci-dessus.

La responsabilité des actions de coordination se trouve dans le poste de chargée de projet au JECOS (Jeunesse et cohésion sociale).

**Systématisation et institutionnalisation** : Il existe des règles du jeu formelles et informelles dans la commune qui définissent et ancrent les structures d'incitation à l'adaptation aux enfants et aux jeunes et leur contenu. Les objectifs sont fixés à l'aide d'indicateurs et constituent une base pour définir et mesurer les mesures. Des monitorings et des évaluations sont effectués.

- *Existe-t-il des règles formelles et informelles qui définissent des structures d'incitation à l'adaptation aux enfants et aux jeunes ?*
- *Les méthodes de collecte des données sont-elles réglementées ?*
- *Existe-t-il un monitoring de l'adaptation aux enfants et aux jeunes ?*
- *Est-il garanti que les efforts de l'adaptation aux enfants et aux jeunes faits indépendamment des individus ?*

Oui, il existe des règles qui définissent et ancrent les structures d'incitation à considérer les enfants et les jeunes. Comme indiqué au point 3.1 :

- **Une charte politique générale** a été définie par la Municipalité afin de préciser les priorités en matière de politique enfance-jeunesse et d'orienter le plan d'action.
- Dans le cadre de **la législature 2021–2026**, des objectifs stratégiques intègrent explicitement les enjeux liés aux enfants et aux jeunes. Le secteur jeunesse développe également des projets pédagogiques, notamment dans les activités de vacances, en renforçant la participation des jeunes aux décisions. Le secteur jeunesse cherche ainsi à renforcer le réflexe participatif impliquant les jeunes, afin de garantir une prise en compte équitable des différents groupes d'âge.

La question du monitoring, des collectes de données, des évaluations n'a que peu été discuté lors de la Journée. Il est effectivement un des domaines qui faisait un petit peu descendre les pourcentages dans le bilan de l'UNICEF. Ce domaine pourrait être plus défini dans les années à venir. C'est d'ailleurs une de mes recommandations à la Ville d'Yverdon-les-Bains.

**Durabilité et l'impact** : Les développements et les projets visant à améliorer l'adaptation aux enfants et aux jeunes ont un impact existant et durable et ont une influence déterminante sur les changements à venir. La durabilité s'applique au sens temporel, mais comprend également la responsabilité des ressources nécessaires à cette fin et des coûts de suivis éventuels.

- *Les projets sont-ils conçus pour le long terme ?*
- *Quel est l'impact des projets et l'impact correspondant a-t-il une influence sur l'organisation des mesures et des offres ?*
- *Les projets et le travail pour les enfants et les jeunes (comme l'engagement en cadre de l'initiative CAE) sont-ils rendus visibles ?*

Les projets sont conçus sur le long terme. Le budget est accordé pour toutes les actions du plan d'action.

La question de la visibilité est prise au sérieux comme étant un des éléments à mettre en place de façon plus systématique que par le passé. C'est d'ailleurs une mesure souvent indiquées lors de la journée d'évaluation.

**Mesures selon le plan d'action :**

La durabilité et la recherche d'impact est située au Secteur JECOS, Jeunesse et cohésion sociale.

*Axe 1 : Création d'une plateforme interservices de l'enfance et la jeunesse.*

*Création d'un poste de Chargé-e de projet au sein du secteur Enfance et loisirs.*

**Point de vue de l'évaluatrice :**

(sur la base du bilan de la situation, du plan d'action et de la journée d'évaluation)

La durabilité semble assurée. Le fait de recevoir le label « Commune amie des enfants » y contribuera. Les structures nécessaires sont en place.

## 5. Recommandation à la commission « Commune amie des enfants »

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                          | Certification recommandée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                     | Certification non (encore) recommandée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Brève justification et, si elle n'est pas (encore) recommandée, conditions d'obtention de la certification : | <p>Les structures pour soutenir tous les axes et mesures du plan d'action sont en place. Le politique est convaincu de l'impact positif que peut avoir un développement du soutien aux enfants, aux jeunes et aux familles comme prévu dans le plan d'action.</p> <p>La Ville d'Yverdon-les-Bains a déjà mis en place de nombreuses structures de soutien aux enfants, aux familles, aux jeunes dès la toute petite enfance.</p> <p>Le label « Commune amie des enfants » sera un levier supplémentaire pour donner encore plus de poids et de visibilité aux activités pour les enfants et les jeunes, à l'offre déjà existante. Une visibilité qui visera aussi les nouveaux parents, les nouveaux arriv·e·s, les enfants allophones. Un des objectifs est de garantir les chances à toutes et à tous, ne laisser personnes de côté.</p> <p>Sport et culture sont mis en avant pour que plus d'enfants y participent.</p> |

## 6. Conclusions pour la Commune<sup>4</sup>

Je ne souligne ici que deux points à retenir pour l'avenir. Je n'ai pas d'autres conseils à donner, car la situation rencontrée me paraît fort propice au développement des mesures du plan d'action dans les prochaines années.

- 1) **Le critère « évaluer », respectivement la « dimension assurance de qualité »**, représente un des critères analysés dans le bilan de la situation de l'UNICEF. Ce critère est plutôt bien noté, mais souvent un peu moins bien noté que les activités elles-mêmes. La Ville procède à des contrôles de qualité réguliers. Je suggère cependant de réfléchir aux moyens mis en oeuvre pour ces analyses, il y a là probablement une amélioration possible.  
Mon conseil à la Commune d'Yverdon-les-Bains est de préciser ce qu'elle peut entreprendre pour améliorer encore la « dimension d'assurance de qualité ». Mon conseil est de s'assurer que les compétences et le temps nécessaires soient octroyés à celles et ceux qui travaillent sur ces évaluations.

<sup>4</sup> Les « Conclusions pour la Commune » ne sont pas incluses dans l'évaluation et sont destinés à aider les communes.

- 2) **L'importance du retour et des informations donnés aux enfants, aux jeunes, aux personnes ayant coopéré à des événements participatifs.** Nous en avons parlé plusieurs fois lors de la journée, toutes les personnes présentes en sont absolument conscientes. Je tiens pourtant à le répéter ici.

Décrire et transmettre la réalisation de demandes exprimées dans les ateliers participatifs est en soi un moyen de valoriser la démarche participative et devrait donc être mis en valeur dans la communication en général.

La façon d'informer peut varier, l'important est la restitution. Que sont devenues les thématiques élaborées dans les ateliers, qu'est-ce qui se réalise, comment ? Les difficultés, voire les impossibilités à réaliser certaines demandes, doivent aussi être expliquées. Les jeunes, les enfants se sentent ainsi pris au sérieux. Ils et elles resteront plus volontiers impliqués dans d'autres processus participatifs.

## **7. Conclusions pour l'UNICEF Suisse et Liechtenstein<sup>5</sup>**

Aucune conclusion ou recommandation pour l'UNICEF.

---

<sup>5</sup> Les « Conclusions pour l'UNICEF Suisse et Liechtenstein » ne sont pas incluses dans l'évaluation et sont destinées à servir d'aide à l'UNICEF Suisse et Liechtenstein.

## **Annexe 1 : Table des matières des documents à disposition**

- Bilan de la situation, Ville d'Yverdon-les-Bains, UNICEF Commune amie des enfants, 12.10.2023.
- Plan d'action UNICEF, première version et version validée par le Conseil municipal.

### **Documents sur les ateliers participatifs – documents reçus à l'avance**

- « Yverdon-les-Bains, à l'écoute des enfants », Résultats et recommandations issus des ateliers participatifs réalisé entre 2024 et 2025 dans le cadre du processus de labellisation UNICEF « Commune amie des enfants »
  - 3 annexes pour expliquer l'organisation préalable : contenu, planning, courrier aux parents
- « Rapport : des cartes postales pour (ré)imaginer Yverdon-les-Bains »
- « Ma ville & moi », les enfants redessinent Yverdon-les-Bains, invitation au vernissage (2.4.2025) à la Bibliothèque publique et scolaire
- « Yverdon-les-Bains, nos rêves et nos idées - Neuf(s) regards sur la Ville par un groupe d'élèves de classes 9VG4 et 9VG6 du collège Léon-Michaud »

### **Documents reçus lors de la journée d'évaluation**

- « Politique jeunesse », 2025-2028, JECOS Service Jeunesse et cohésion sociale
- « Politique d'intégration », 2024-2027, JECOS Service Jeunesse et cohésion sociale
- « Clinique dentaire de la jeunesse »

Ainsi qu'un très grand nombre de documents et de flyers sur diverses activités des Services de la Ville, notamment du Service de la culture venu nous présenter ses activités. Je n'en indique que quelques-uns :

- « Cour (du collège) Pestalozzi – Concept et implantation » par les architectes Alfred
- « Stratégie d'aménagement et d'entretien pour les cours d'école de qualité et des espaces publics de quartier », 30.06.2021
- « Rapport de gestion 2025 – JECOS »
- « Yverdon-les-Bains, culture vivante », Restitution de la démarche participative (2018), d'où découle une orientation d'ici à 2030, Service de la Culture
- « Programme Quartiers », mars 2026
- « Bibliothèque Yverdon-les-Bains : Parlons du racisme 2026 », Sélection de documents pour jeunes et enfants
- « Plan directeur des espaces publics » adopté le 18.12.2024 par la Municipalité
- « Avenir de la politique du logement et politique foncière », Bâtir la ville de demain et accueillir de nouveaux habitants et habitants, 2025
- ... etc.